

Levantamentos realizados em revistas do ensino de geografia no Laboratório de Estudos e Pesquisas de Educação em Geografia - LEPEGEO

Igor Onofri dos Prazeres¹ - Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins²

Vinculado ao projeto: OBSERVATÓRIO DE EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA: FORMAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Resumo: nos anos de 2023-2024 um dos movimentos realizados no Laboratório de Estudos e Pesquisas de Educação em Geografia LEPEGEO, localizado na sala 314 no Centro de Ciência Humanas e da Educação, na Universidade do Estado de Santa Catarina – FAED/UDESC, que reúne estudantes de graduação e pós-graduação e dá suporte para o desenvolvimento de estudos e pesquisas relativas a educação em geografia, foi o de fazer levantamentos de produções em diferentes periódicos disponíveis em site de IES pelo Brasil. Foram localizadas algumas revistas tais como: **1-** Revista Brasileira de Educação em Geografia: Publicação científica independente que divulga artigos, entrevistas, resenhas, práticas educativas, traduções e informes sobre educação em geografia. **2-** Geografia Ensino & Pesquisa: Revista vinculada ao Curso de Geografia, Programa de Pós-Graduação em Geografia e Geociências e Departamento de Geociências da UFSM. Aceita trabalhos em português, espanhol e inglês; **3-** Revista de Ensino de Geografia: Revista da Universidade Federal de Pernambuco. **4-** Revista de Estudos e Pesquisas em Ensino de Geografia: Revista da Universidade Federal de Santa Catarina. **5-** Signos Geográficos: Revista do Núcleo de Ensino e Pesquisa em Geografia da Universidade Federal de Goiás. **6 -** Ateliê Geográfico é um periódico quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Geografia do Instituto de Estudos Socioambientais (IESA) da Universidade Federal de Goiás (UFG); **7 -** Boletim Goiano de Geografia um periódico do Instituto de Estudos Sócio-Ambientais da Universidade Federal de Goiás (IESA/UFG) que adota a modalidade de publicação em fluxo contínuo. Seu objetivo é difundir conhecimento sobre a geografia e áreas afins por meio de artigos originais e ensaios teóricos resultantes de pesquisas de reconhecido mérito técnico-

¹ Bolsista IC - PIBIC-EM

² Orientadora – Professora do Departamento de Geografia da FAED/UDESC; rosa.martins@udesc.br

acadêmico. **8** - Caderno de Geografia é editado pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (Brasil), veículo de divulgação científica, tem por objetivo publicar trabalhos inéditos sobre temáticas pertinentes à Geografia e áreas afins. **9** - Caminhos de Geografia é um periódico on-line organizado e mantido pelo Programa de Pós-graduação em Geografia (PPGEO) da Universidade Federal de Uberlândia. A Caminhos de Geografia tem como objetivo a divulgação do conhecimento científico de temas pertinentes à Geografia e áreas correlatas com interfaces nas Ciências Humanas, Tecnológicas e Ambientais.

Por meio do “Projeto de pesquisa Observatório de Educação Geográfica: Formação e práticas pedagógicas”, que se articula ao debate nacional e internacional no campo da pesquisa em educação e formação docente sobre processos de formação inicial e continuada, conectados aos saberes e currículos construídos em diferentes cenários da educação básica e educação superior, foram efetivados diferentes movimentos de pesquisas e levantamento de dados para auxiliar na formação dos estudantes de graduação e pós-graduação, de maneira integrada e colaborativa.

Nos anos de 2023- 2024, o laboratório contou com três estudantes bolsista de Iniciação Científica da Graduação e um Bolsista IC de Ensino Médio; dois bolsistas de Extensão da Graduação; cinco bolsistas de Graduação dedicados as ações de monitoria no Pré-Vestibular Integrar e oito estudantes da Pós-graduação, sendo uma mestranda e sete doutorandas.

As pesquisas realizadas pelos bolsistas de Iniciação Científica – IC tiveram como recorte o levantamento de dados em periódicos da área do ensino da Geografia, com destaque para os seguintes descritores: Educação geográfica; Formação de professores/as; práticas pedagógicas na Educação Básica, Ensino Fundamental e Ensino Médio. O propósito foi o de identificar os periódicos sobre o ensino de Geografia publicados no Brasil, destacar numericamente e por gráficos as revistas e os artigos produzidos por estes, tornar possível conhecer os principais temas e discussões acerca da área, verificar quais são as vertentes teórico-metodológicas do ensino de geografia. Consideramos importante ampliar as fronteiras temáticas e disciplinares com destaque para o fato de que o ensino de Geografia amplia nosso olhar acerca do conhecimento científico da área da educação e da Geografia. O levantamento destes dados pode servir como instrumento de conhecimento e divulgação da produção sobre ensino de Geografia, área tão importante a ponto de existirem periódicos dedicados completamente a esse campo ou com seções dedicadas em suas respectivas publicações. A divulgação dos resultados possibilitará o conhecimento e a

reflexão do desenvolvimento dessa área, que procura abordar e melhorar a realidade prática do ensino de Geografia. Vale ressaltar que as publicações da área podem contribuir para qualificação dos cursos de Geografia Licenciatura, para os cursos de Pós-graduação, toda comunidade acadêmica enriquecendo a formação dos professores. As pesquisas no Ensino de Geografia têm assumido fundamentações teórico-metodológicas em defesa de um ensino-aprendizagem que possa valorizar os processos para constituição do pensamento geográfico para compreensão das espacialidades dos fenômenos e da sociedade como um todo.

Após leitura de referenciais teóricos da área, foi iniciado um levantamento em bases de dados de algumas revistas que se destacam na área do ensino de geografia para identificar o número de artigos que tinham como foco as temáticas descritas. De forma aleatória, após a leitura de vários portais, foram escolhidas duas revistas que foram analisados pelos bolsistas IC: Revista Geografia e Ensino – UFSM e Revista Educação Geográfica em Foco – PUC/RJ. As produções elencadas foram analisadas por ano e por volume de publicação.

Acreditamos que a divulgação científica possui importante função de democratizar os saberes das diferentes áreas de conhecimento e se caracteriza como um recurso com potencial de oferecer ao público acesso ao conhecimento científico. É importante realizar constantes mapeamentos bibliográficos a fim de mostrar um panorama mais atualizado sobre as temáticas de interesse e sob diversos pontos de vista e categorizações. O presente mapeamento contribuiu para a área do ensino de geografia por apresentar dados recentes comparados com outras pesquisas já realizadas, as diversas aplicações do assunto e abordagens metodológicas, áreas de concentração de publicação e principais objetos de estudo.

Palavras-chave: Pesquisas IC – LEPEGEO – Educação Geográfica – revistas ensino geografia;