

Produções de Ensino de Geografia na Revista Geografia e Ensino - UFSM

Amanda Rodrigues Paula¹ - Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins²

Vinculado ao projeto: Observatório de educação geográfica: formação e práticas pedagógicas

Resumo:

O presente texto tem como objetivo apresentar as ações realizadas na pesquisa de Iniciação Científica - IC no período 2023-2024 por uma bolsista do Laboratório de Estudos e Pesquisas de Educação em Geografia LEPEGEO, no Centro de Ciência Humanas e da Educação, na Universidade do Estado de Santa Catarina – FAED/UDESC, que é um espaço voltado para o desenvolvimento de pesquisas e atividades na área da docência, com enfoque na Educação Geográfica, que contribui para a qualificação e fortalecimento da formação dos graduandos, mestrandos e doutorandos.

Esta pesquisa está vinculada ao “Projeto de pesquisa Observatório de Educação Geográfica: Formação e práticas pedagógicas”, como foco em levantamento de dados e pesquisas em educação e formação docente, no âmbito de ensino superior e educação básica, com enfoque na área da Educação geográfica, impulsionando um acervo de construções teóricas experiências práticas que contribuem para potencializar o meu percurso formativo. Neste contexto, a pesquisa de Iniciação Científica- IC elaborada, teve como objetivo fazer um levantamento bibliométrico da Revista Geografia e Ensino – UFSM, com o propósito de fazer um levantamento de dados e sistematização desses indicadores de maneira qualitativa e quantitativa.

A revista Geografia Ensino & Pesquisa criada em 1987, é um periódico mantido pelo Departamento de Geociências e pelo Programa de Pós-Graduação em Geografia e Geociências - PPGGEO da Universidade Federal de Santa Maria, localizada no RS. Tem como objetivo publicar Artigos, Resenhas, Notas Técnicas e Ensaios Fotográficos

¹ Bolsista IC – PROBIC/UDESC - acadêmica do Curso de Geografia Licenciatura da FAED/UDSC;

² Orientadora – Professora do Departamento de Geografia da FAED/UDESC; rosa.martins@udesc.br

originais na área de Geografia, visando abrir espaço para a divulgação científica e o debate qualificado dentro da ciência Geográfica.

Vale ressaltar que até 1996, a revista permaneceu com a publicação de uma edição ao ano, em formato papel, com um elevado nível de endogenia nas suas publicações. A partir de 1996, devido a impossibilidade financeira de manutenção da publicação anual, a revista suspendeu sua circulação, voltando a lançar uma edição online em caráter experimental no ano de 2001, a qual não teve prosseguimento nos anos posteriores. A publicação da REGEP voltou a acontecer a partir do ano de 2008, agora vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Geografia e Geociências, em formato online e papel, contando com um Conselho Editorial com presença de consultores externos, sendo obtido uma média de mais de 600 acessos mensais, de 14 países diferentes.

Neste contexto, foi necessário a análise dos artigos publicados na seção de “ensino e geografia” na revista a partir de 1989 a 2023, totalizando 133 artigos, obtendo-se informações como: ano de publicação, volume, número ou edição da revista, título do artigo, número de páginas, nome e titulação dos autores, instituição e dependência administrativa dos autores, palavra-chave do artigo, tipologia de estudo (relato de experiência, estudo do caso e teórico/bibliográfico) finalizando-se com tendência analítica privilegiada (Formação de professores, Políticas Educacionais Temas da Geografia no Ensino e Práticas Escolares e experiências Educativas).

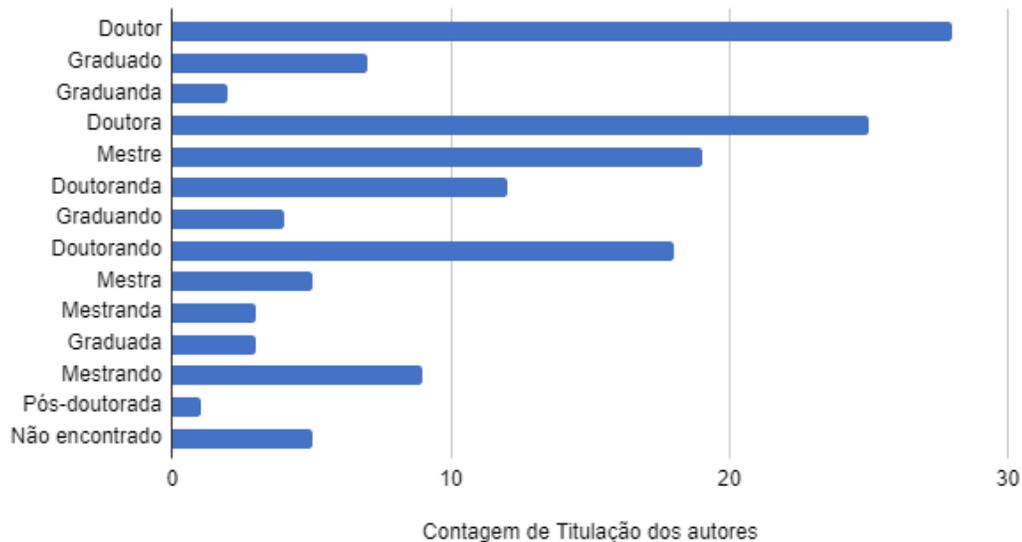
Através do levantamento de dados, análise e a sistematização dos indicadores foi possível a visualização atualizada das publicações que circulam na revista Geografia Ensino & Pesquisa – UFSM. Também foi possível identificar o escopo da revista e perfil dos artigos publicados. Além de serem expostas as mudanças ao longo dos 34 anos de revistas, como o aumento de número de páginas por artigo, a USP (Universidade de São Paulo) como a instituição de autores que mais publicam artigos, ou a participação volumosa de doutores e doutoras nas pesquisas, além de a tipologia de estudo mais utilizada ter sido teórico/bibliográfica e os temas de geografia e ensino de acordo tendência analítica privilegiada, serem os tópicos mais tratados ao longo dessas três décadas.

Segundo a pesquisa, consegue-se visualizar a dinâmica de artigos publicados por ano (Figura 1), na qual é exposto os períodos ao longo dessas três décadas que mais houverem trabalhos do caráter “Geografia e Ensino”, sendo os anos de 2019 com 19 artigos publicados, 2016 com 16 artigos publicados, 2017 com 15 artigos publicados, 2023 com 14 artigos publicados, 2013 com 12 artigos publicados, 2022 e 2021 com 11 artigos publicados, 2012 com 7 artigos publicados, 2011 e 2017 com 5 artigos publicados, 2015 e 2014 com 3 artigos publicados, 1990 com 2 artigos publicados, finalizando-se com 2001 e 1989 com apenas 1 artigo publicado ao longo do ano.



Ademais, por meio do levantamento de dados constata-se que a titulação dos autores (Figura 2) que passaram pela construção das dissertações foi majoritariamente por doutores e doutoras, que produziram 28 e 25 artigos respectivamente, seguindo com a participação de 19 mestres, 18 doutorandos, 12 doutorandas, 9 mestrandos, 7 graduados, 5 mestras, 4 graduandos, 3 mestrandas e graduandas, e apenas um pós-doutorado. Vale ressaltar que não foram encontradas informações o suficiente de 9 autores para alimentação do levantamento bibliométrico. Em média na revista tinham 3 autores por artigo. Com relação a dependência administrativa das IES dos autores, 85 oriundos de universidades federal, 50 de universidades estadual, 3 de universidades privada, 1 universidade estrangeira pública e 4 informações de dependências administrativas dos autores não foram encontrados.

Contagem de Titulação dos autores



Tomando como foco desta pesquisa o levantamento de artigos desta revista que tivessem como temas centrais “Formação de professores, Políticas Educacionais, Temas da Geografia no Ensino e Práticas Escolares e experiências Educativas”, foram selecionados 35 artigos de Formação de professores, 21 artigos de Políticas Educacionais, 49 artigos de Temas da Geografia no Ensino e 28 artigos de Práticas Escolares e experiências Educativas. Tendo em vista que a tipologia de estudo mais utilizadas nas 133 publicações, foram categorizados com os temas centrais “Teórico/Bibliográfico, Estudo de caso e Relato de experiência”, na qual foram selecionados 56 artigos com viés Teórico/Bibliográfico, 38 artigos com viés de Estudo de caso e 39 artigos com viés de Relato de experiência.

Conclui-se que a pesquisa vinculada ao LEPEGEO, impulsiona um ensino e uma integração no ambiente acadêmico enriquecedora para a formação dos alunos de licenciatura geografia, relacionando-se teoria e prática. A partir da análise de dados da revista Geografia Ensino & Pesquisa – UFSM obteve-se um amplo aprendizado profissional para minha carreira e vida pessoal.

Palavras-chave: Pesquisa IC; Ensino e Geografia; Revista Geografia Ensino & Pesquisa – UFSM