

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA - UDESC  
CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO ALTO VALE DO ITAJÁI - CEAVI

Pablo Schoeffel

**Relatório Semestral de Atividades de Afastamento de Docente**

Relatório apresentado como condição para manutenção do afastamento de docente para frequentar Curso ou Programa de Pós-Graduação "stricto sensu", conforme resolução nº 056/2010 CONSUNI.

Florianópolis, 2015

## 1. INTRODUÇÃO

Esse relatório visa demonstrar o andamento e desempenho do docente afastado, referente ao semestre 2/2015. Seguem anexos a esse documento a avaliação do orientador, o histórico escolar e o atestado de frequência ou de matrícula, conforme exigência do disposto no inciso III do artigo 9º da resolução nº 056/2010 – CONSUNI.

## 2. IDENTIFICAÇÃO

### 1.1. Docente Pós-Graduando

Nome do Pós-Graduando:	Pablo Schoeffel
E-mail do Pós-Graduando:	<a href="mailto:pablo.schoeffel@udesc.br">pablo.schoeffel@udesc.br</a>
Centro de Lotação:	CEAVI
Departamento de Lotação:	Departamento de Engenharia de Software

### 1.2. Curso em Andamento

Universidade:	Universidade Federal de Santa Catarina
Órgão:	INE – Departamento de Informática e Estatística
Programa de Pós-Graduação:	Programa de Pós Graduação em Ciência da Computação
Período do Afastamento:	03/08/2015 a 02/08/2018
Nível do Curso (Mestrado, Doutorado, Outro):	Doutorado
Nome do Orientador:	Christiane A. Gresse von Wangenheim

### 3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

#### 1.3. *Dissertação / Tese*

**Título Previsto:**

Modelo de Avaliação de Unidades Instrucionais em Cursos de Computação de Curta Duração para o Ensino Fundamental

**Resumo do Projeto de Dissertação/Tese:**

O aumento do impacto da tecnologia nas mais diversas atividades econômicas, faz com que o conhecimento e domínio da tecnologia seja percebido como um fator essencial para o futuro das nações. Para funcionar na sociedade do século 21, cada cidadão deve compreender, pelo menos, os princípios da computação. Além disso, a importância das competências em computação não se restringe a pessoas que desejam ou almejam ser profissionais da área, mas traz benefícios para cidadãos de qualquer área. As habilidades aprendidas em computação, como raciocínio lógico, abstração e resolução de problemas são aplicáveis a diversos contextos, da ciência e engenharia à humanidade e negócios. Diversas iniciativas estão surgindo a fim de incluir o ensino de computação no currículo da educação básica como uma disciplina. Por outro lado, outras iniciativas promovem oficinas, cursos de curta duração e outras atividades. Ambas abordagens fazem uso, na sua maioria, de ferramentas lúdicas visuais de programação, como o Scratch e Alice. Porém, muitos desses trabalhos não realizam uma avaliação dos resultados e, quando realizam, muitos deles criam o seu próprio mecanismo para avaliação, na maioria das vezes sem um processo sistemático e científico. Dessa forma, a replicação de um estudo ou a comparação de diferentes abordagens são difíceis, o que torna também difícil avaliar o real impacto dessas iniciativas. A falta de modelos de avaliação o ensino de computação para alunos da educação básica, principalmente de curta duração, é um desafio para a área. Se não houver uma avaliação efetiva e eficiente, é difícil assegurar o impacto, indicar em quais contexto e quais tipos de unidades instrucionais (UIs) devem ser utilizados, além de direcionar melhorias para as próprias UIs. Nesse contexto, o objetivo desse projeto é criar um modelo para avaliar as unidades instrucionais de oficinas de

computação para o ensino fundamental. O modelo descreverá o conteúdo e o processo de avaliação, caracterizando os aspectos a serem avaliados para cada tipo de unidade e público-alvo. O método descreverá o passo a passo de como executar uma avaliação, além dos instrumentos necessários para aplicar e analisar os resultados da avaliação. O modelo se restringirá a unidades instrucionais de oficinas de ensino de ciência da computação para o Ensino Fundamental, que engloba do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental

**Fase em que se encontra a Dissertação/Tese:**

Fase inicial, fechamento da proposta e escrita da introdução.

**Data prevista para a realização do “Exame de Qualificação” ou data da realização:** 2º semestre de 2017

#### **1.4. Disciplinas**

Disciplinas cursadas no semestre:

Disciplina	Créditos	Avaliação Final
INE410091 - Estratégias de Ensino na Engenharia de Software	3	
INE410111 - Metodologia da Pesquisa em Ciência da Computação	2	
INE6012000 - Projeto e Análise de Experimentos	3	

\* Anexar Histórico Escolar

**Etapas do trabalho concluídas no semestre:**

Cursadas 3 disciplinas (em fase de conclusão), totalizando 8 créditos.

Aprovação de validação de 20 créditos cursados no mestrado.

Fechamento da proposta de tema e escrita da introdução da tese.

Realização de atividades práticas relacionadas ao tema no Laboratório GQS

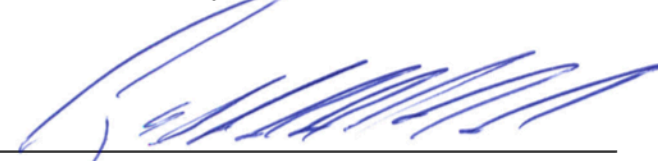
(Grupo de Qualidade de Software), da iniciativa Computação na Escola.	
Etapas previstas para o próximo semestre:	
Escrever fundamentação teórica da tese	
Iniciar a revisão sistemática da literatura	
Cursar 1 disciplina obrigatória (4 créditos)	
Total de créditos exigidos	36 (disciplinas) + 12 (Tese)
Total de créditos obtidos até o presente semestre	20 (disciplinas validadas) + 8 (em andamento)

### 1.5. Outras Atividades

Execução de 4 oficinas de Computação Física para Pais e Alunos.

Participação na SEPEX 2015 (Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão) da UFSC, na exposição de estende na iniciativa Computação na Escola.

Florianópolis, 19 de novembro de 2015.



Pablo Schoeffel

**Obs. 1:** Anexar os seguintes documentos:

- a) Avaliação do(a) Orientador(a)" (anexo I);
- b) Comprovante de matrícula do semestre cursado;
- c) Atestado de frequência (modelo anexo), quando for o caso;
- d) Histórico escolar atualizado.

**Obs. 3:** Não responder aos itens que não se aplicam à sua situação e justificar a falta de qualquer dos documentos solicitados.