

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E COMUNIDADE

FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj  
EDITAL EDITAL PAEX-PROCEU/UDESC nº 01/2021

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

|  |
|--|
| <b>PROCESSO N°:</b>                            |
| <b>SIGProj N°: 371991.2098.361961.29082021</b> |

**PARTE I - IDENTIFICAÇÃO**

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>TÍTULO:</b> Escola dos Bens Comuns |
|---------------------------------------|

**TIPO DA PROPOSTA:**

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Curso               | <input type="checkbox"/> Evento  | <input type="checkbox"/> Prestação de Serviços |
| <input checked="" type="checkbox"/> Programa | <input type="checkbox"/> Projeto |  |

**ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:**

|   |                                  |   |                                   |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Comunicação              | <input type="checkbox"/> Cultura | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça | <input type="checkbox"/> Educação |
| <input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente | <input type="checkbox"/> Saúde   | <input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção      | <input type="checkbox"/> Trabalho |
| <input type="checkbox"/> Desporto                 |                                  |   |                                   |

|  |
|--|
| <b>COORDENADOR:</b> Gabriele Vanessa Tschöke |
|--|

|  |
|--|
| <b>E-MAIL:</b> gabriele.tschoke@udesc.br |
|--|

|  |
|--|
| <b>FONE/CONTATO:</b> 47984239171 / 47984239171 |
|--|

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E COMUNIDADE**

**FORMULÁRIO DE CADASTRO DE PROGRAMA DE EXTENSÃO**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

**PROCESSO N°:**

**SIGProj N°: 371991.2098.361961.29082021**

---

## 1. Introdução

---

### 1.1 Identificação da Ação

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Título:</b>                    | Escola dos Bens Comuns                           |
| <b>Coordenador:</b>               | Gabriele Vanessa Tschöke / Docente               |
| <b>Tipo da Ação:</b>              | Programa   |
| <b>Ações Vinculadas:</b>          | Não existem ações vinculadas                     |
| <b>Edital:</b>                    | EDITAL PAEX-PROCEU/UDESC nº 01/2021              |
| <b>Faixa de Valor:</b>            |  |
| <b>Instituição:</b>               | UDESC - Universidade do Estado de Santa Catarina |
| <b>Unidade Geral:</b>             | CEAVI - Centro de Ensino do Alto Vale do Itajaí  |
| <b>Unidade de Origem:</b>         | DES - Departamento de Engenharia Sanitária       |
| <b>Início Previsto:</b>           | 01/02/2022                                       |
| <b>Término Previsto:</b>          | 31/01/2024                                       |
| <b>Possui Recurso Financeiro:</b> | Sim  |
| <b>Gestor:</b>                    | Gabriele Vanessa Tschöke / Docente               |
| <b>Órgão Financeiro:</b>          | Conta Única                                      |

### 1.2 Detalhes da Proposta

|  |   |
|--|---|
| <b>Carga Horária Total da Ação:</b>    | 12 horas                                |
| <b>Justificativa da Carga Horária:</b> | cooedenação de dois projetos e um curso |
| <b>Periodicidade:</b>                  | Permanente/Semanal                      |
| <b>A Ação é Curricular?</b>            | Sim                                     |

|  |   |
|--|---|
| <b>Abrangência:</b>                    | Regional  |
| <b>Tem Limite de Vagas?</b>            | Sim   |
| <b>Número de Vagas:</b>                | 40  |
| <b>Local de Realização:</b>            | 1) projeto ÁGUAS DE IBIRAMA- CEAVI; visitas na localidade do rio Sellin<br>2) curso Pedagogias da Sustentabilidade - plataforma Microsoft Teams<br>3) projeto agroecologia Urbana - CEAVI |
| <b>Período de Realização:</b>          | 01 /02/2022 a 31/01/2024  |
| <b>Tem Inscrição?</b>                  | Sim   |
| <b>Início das Inscrições:</b>          | 08/02/2022  |
| <b>Término das Inscrições:</b>         | 16/03/2022  |
| <b>Contato para Inscrição:</b>         | unidadetransd@gmail.com   |
| <b>Tem Custo de Insc./Mensalidade?</b> | Não   |

### 1.3 Público-Alvo

unidades familiares

**Nº Estimado de Público:** 215

**Discriminar Público-Alvo:**

|   | A         | B         | C         | D         | E          | Total      |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Público Interno da Universidade/Instituto     | 10        | 20        | 0         | 10        | 0          | 40         |
| Instituições Governamentais Federais          | 5         | 5         | 5         | 0         | 0          | 15         |
| Instituições Governamentais Estaduais         | 5         | 5         | 5         | 5         | 0          | 20         |
| Instituições Governamentais Municipais        | 0         | 0         | 0         | 0         | 20         | 20         |
| Organizações de Iniciativa Privada            | 0         | 0         | 0         | 0         | 10         | 10         |
| Movimentos Sociais                            | 0         | 0         | 0         | 0         | 10         | 10         |
| Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs) | 0         | 0         | 0         | 0         | 20         | 20         |
| Organizações Sindicais                        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          |
| Grupos Comunitários                           | 0         | 0         | 0         | 0         | 80         | 80         |
| Outros  | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          |
| <b>Total</b>                                  | <b>20</b> | <b>30</b> | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>140</b> | <b>215</b> |

Legenda:  
 (A) Docente  
 (B) Discentes de Graduação  
 (C) Discentes de Pós-Graduação  
 (D) Técnico Administrativo  
 (E) Outro

## 1.4 Parcerias

| Nome  | Sigla     | Parceria      | Tipo de Instituição/IPES                    | Participação  |
|---|-----------|---------------|---|---|
| Comitê da Bacia Hidrográfica do rio Itajaí                                  | CBHI      | Externa à IES | Outros                                      | espaço para divulgação e de diálogo com atores de toda a bacia hidrográfica   |
| Rede de Educação Ambiental Costeira e Marinha                               | REACOMAR  | Externa à IES | Organização Não Governamental (ONGs/OSCIPs) | DIÁLOGOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL  |
| Unidade de Formação Transdisciplinar  | UniTransd | Externa à IES | Outros                                      | Cooperação na condução do curso das Pedagogias da Sustentabilidade  |
| Proteção e Defesa Civil de Ibirama  | PDC       | Externa à IES | Instituição Governamental Municipal         | Colaboração nas oficinas nas comunidades e apoio nos projetos de melhoramento das funções hidrológicas nas propriedades que aderirem ao projeto                                     |
| Assessoria de Planejamento da Secretaria de Obras e Serviços Urbanos e Obra | AP/OSU    | Externa à IES | Instituição Governamental Municipal         | Auxílio no planejamento da ocupação de áreas municipais com agroecologia urbana   |
| Secretaria de Desenvolvimento econômico e Meio Ambiente                     | SEDEMA    | Externa à IES | Instituição Governamental Municipal         | Acesso aos presidentes de associação de moradores para articulação de oficinas nas comunidades;   |
| Prefeitura de Ibirama   | PI        | Externa à IES | Instituição Governamental Municipal         | O engajamento da prefeitura é estratégico para adesão da comunidade ao projeto.   |
| Associação de Bombeiros Voluntários de Ibirama                              | ABVESC    | Externa à IES | Organização Não Governamental (ONGs/OSCIPs) | Apoio nas visitas/ trabalho de campo, apoio na organização de oficinas, no relacionamento com a comunidade. A ABVESC proporcionará uma melhor aceitação do projeto pela comunidade. |

## 1.5 Caracterização da Ação

### Área de Conhecimento:

Engenharias » Engenharia Sanitária » Recursos Hídricos » Planejamento Integrado dos Recursos Hídricos

|                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| <b>Área Temática Principal:</b>  | Meio ambiente       |
| <b>Área Temática Secundária:</b> | Educação            |
| <b>Linha de Extensão:</b>        | Questões Ambientais |

## 1.6 Descrição da Ação

### Resumo da Proposta:

1) projeto ÁGUAS DE IBIRAMA - coordenadora Gabriele Vanessa Tschöke

O projeto visa o reconhecimento ecológico das águas que nascem e fluem no território do município de Ibirama como Bem Comum, através da identificação das bacias hidrográficas municipais, do mapeamento das nascentes, diagnóstico da Área de Preservação Permanente das nascentes, proposição de medidas para o melhoramento das funções hidrológicas da área de preservação e entorno, monitoramento da área coberta por vegetação e da qualidade da água e o desenvolvimento de um aplicativo de uso municipal que promova a interação com a comunidade e entre a comunidade.

2) Curso PEDAGOGIAS DA SUSTENTABILIDADE - coordenadora Gabriele Tschöke

O curso Pedagogias da Sustentabilidade foi idealizado pelo professor Daniel Silva, autor do livro de título homônimo. O objetivo do curso é a “habilitação na construção local da cultura da sustentabilidade humana no planeta, com a formulação de estratégias sociais e a implementação de políticas, programas e projetos de valorização e uso Sustentável dos Bens Comuns” (Silva, 2019). O curso é arquitetado em nove pedagogias.

3) Projeto AGROECOLOGIA URBANA - coordenadora Gabriele Tschöke

A agroecologia urbana promove a aproximação das pessoas a um agir local responsável. Pretende-se implementar no CEAVI uma espiral de ervas, uma horta mandala, um pomar e a uma composteira, de forma integrada e harmoniosa, planejadas conforme o design da permacultura e baseada nos seus princípios éticos – o cuidado com a Terra, o cuidado com as pessoas e a distribuição de excedentes.

O programa pretende contar com dois bolsistas.

### Palavras-Chave:

Bens Comuns, nascentes, agroecologia, pedagogias da sustentabilidade

### Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

O propósito desse programa é fomentar a construção de uma cultura da sustentabilidade que nos afaste da trajetória colapsista, bifurcando do paradigma da instrumentalidade da natureza rumo ao paradigma da substantividade da natureza e afirmando o papel da universidade nessa transição de paradigmas.

#### 1.6.1 Justificativa

Os nossos bens comuns são o ar, a água, os rios, a energia, o solo, as florestas, os alimentos, os oceanos e por aí vai. Há uma crucialidade local e biosférica dos bens comuns frente a trajetória colapsista. A dimensão local está conectada às dinâmicas biogeoquímicas globais cujo equilíbrio depende da estabilidade das lógicas ecológica e social das sociedades locais (Silva, 2019).

Para bifurcar dessa trajetória colapsista é necessário a construção de uma cultura da sustentabilidade, nos afastando do paradigma da instrumentalidade da natureza e nos direcionando ao paradigma da substantividade da natureza. A universidade tem um importante papel nessa transição - deixar de produzir profissionais para o ‘mercado’ e passar a formar cidadãos responsáveis para as comunidades, sociedades, nações, o mundo e à humanidade (Silva, 2019). Esse programa vem afirmar o papel da universidade nessa transição.

A consolidação dessa transição paradigmática passa pela construção de estratégias pedagógicas inovadoras de disseminação e formação em melhores práticas para o ajustamento de condutas dos

setores sociais, públicos e privados.

O programa Escola dos Bens Comuns possui estratégias pedagógicas inovadoras e propõe a disseminação das melhores práticas para a construção de uma cultura da sustentabilidade no município de Ibirama.

### 1.6.2 Fundamentação Teórica

O Programa Escola dos Bens Comuns é composto pelo projeto Águas de Ibirama, pelo curso de Pedagogias da Sustentabilidade e pelo projeto Agroecologia Urbana.

O propósito desse programa é fomentar a construção de uma cultura da sustentabilidade que nos afaste da trajetória colapsista, bifurcando do paradigma da instrumentalidade da natureza rumo ao paradigma da substantividade da natureza e afirmando o papel da universidade nessa transição de paradigmas – “deixar de produzir profissionais para o ‘mercado’ e passar a formar cidadãos responsáveis para as comunidades, sociedades, nações, o mundo e à humanidade” (Silva, 2019).

Os nossos bens comuns são o ar, a água, os rios, a energia, o solo, as florestas, os alimentos, os oceanos e por aí vai. Há uma crucialidade local e biosférica dos bens comuns frente a trajetória colapsista. A dimensão local está conectada às dinâmicas biogeoquímicas globais cujo equilíbrio depende da estabilidade das lógicas ecológica e social das sociedades locais (Silva, 2019).

Reconhecer um bem como comum é usufruir e partilhar de forma solidária com as pessoas, natureza e gerações, incluindo as futuras. “A perspectiva histórica de um usufruto sensível e partilha sutil dos bens comuns nos abre a compreensão de uma futuridade inerente a esses bens, cuja proteção e uso prudente, responsável e solidário permite sua perenidade e o acesso a todas as gerações humanas” (Silva, 2019).

Para o reconhecimento e valorização dos bens comuns da natureza compreende-se como fundamentais: 1) a existência de um território delimitado; 2) uma comunidade com pertinência local, intergeracional, histórica, cidadã e ecológica e; 3) uma organização dos usuários em conselhos de governança social dos bens comuns com a elaboração de estratégias sociais de uso sustentável (Elinor Ostrom, 1990; Daniel Silva, 2019). O programa Escola dos Bens Comuns considera essas orientações e busca contemplá-los através dos dois projetos e do curso proposto.

#### 1) Projeto ÁGUAS DE IBIRAMA

A identificação das bacias hidrográficas do município demonstrando sua inserção no Bioma Mata Atlântica e deságue das águas no Oceano Atlântico é uma ação pedagógica de reconhecimento do divisor de águas como clausura operacional e do acoplamento estrutural MATURANA & VARELA, 1995) com o Bioma e Oceano.

Esse projeto está em sintonia com a Década Mundial dos Oceanos para o Desenvolvimento Sustentável proclamada pela Organização das Nações Unidas (<https://oceandecade.org/>).

O mapeamento das nascentes, diagnóstico das áreas de preservação e seu entorno, monitoramento dos remanescentes florestais das bacias hidrográficas municipais visam conhecer o estado atual de conservação e degradação dos bens comuns. Tal conhecimento é crucial para a proteção das águas, do solo e do Bioma Mata Atlântica.

Os indicadores para o acompanhamento serão a área coberta por vegetação (considerando os estágios de regeneração) em APP no entorno de nascentes, nas margens dos rios e nas demais áreas da bacia e indicadores de qualidade da água. Serão coletadas amostras de água para análises físico-químicas de pH, Oxigênio dissolvido, fósforo, série nitrogenada e microbiológicas, coliformes totais e *Escherichia coli* com o intuito de avaliar se as formas de uso de solos predominantes que impactam negativamente os corpos hídricos da bacia hidrográfica. Estas determinações serão realizadas no Laboratório de Qualidade das Águas e no Laboratório de microbiologia da Udesc, Alto Vale. Serão levantados também dados sobre o uso de agrotóxicos nas lavouras e de possíveis intoxicações derivadas da manipulação desses produtos, assim como a análise de resíduos dos agrotóxicos mais usados nas águas dos corpos hídricos mais próximos às propriedades rurais. Estas determinações serão realizadas em laboratório externo.

Outra ação prevista no Projeto Águas de Ibirama é o desenvolvimento de um aplicativo de uso municipal, uma plataforma de gestão social dos bens comuns locais, que deverá promover a interação com a comunidade e entre a comunidade.

#### 2) Curso PEDAGOGIAS DA SUSTENTABILIDADE

O reconhecimento das relações existentes com o território e seus sistemas ecológicos possibilita a

construção de pertinência local e planetária (CAPRA, 2012). O Curso pedagogias da Sustentabilidade busca identificar e promover essa relação vinculativa por meio da formação humana e profissional aberta ao diálogo de saberes, a uma economia da experiência sobre a degradação e ao estudo e aplicação de melhores práticas sustentáveis (SILVA, 2019).

A pertinência intergeracional, histórica, cidadã e ecológica fundamentam e também alimentam uma cultura da sustentabilidade (UNESCO, 2010). O curso Pedagogias da Sustentabilidade estimula três práticas que parecem suportar as ações sustentáveis e permitem uma transformação paradigmática: a) um profundo respeito pela natureza e pelas pessoas; b) uma determinação de reflexão local e ação global e, c) um agir cuidadoso, prudente e responsável com o futuro de todos e de tudo. As pessoas que se conectam a esses espaços aprendem com o operar das ações habilitadoras e com a transição dos valores pessoais e coletivos que justificam esses novos estilos e contextos de ações (SILVA, 2019).

O curso possui três paradigmas pedagógicos que suportam essa construção de valores e práticas observados na transição civilizatória à sustentabilidade. O paradigma da substantividade da natureza que responde à cultura da indiferença; o paradigma da crucialidade do presente que responde à cultura da arrogância, e o paradigma da responsabilidade com o futuro que responde à cultura da sustentabilidade. Esses paradigmas são as epistemes cognitivas de aprendizagem que validam a experiência da transição vivida (SILVA, 2019; DIAMOND, 2010; JONAS, 2002; MORIN, 2000).

A consolidação dessa transição paradigmática passa pela construção de estratégias pedagógicas inovadoras de disseminação e formação em melhores práticas para o ajustamento de condutas dos setores sociais, públicos e privados (SILVA, 2019, OSTROM, 2015b). O Curso, em conjunto com os dois projetos, fomenta a prática de gestão social por meio da governança local para a implantação de políticas públicas de bens comuns, com o usufruto sustentável, justo e equitativo da natureza, com a qual existem sentimentos e culturas de pertinência, afinidade e solidariedade.

### 3) Projeto AGROECOLOGIA URBANA

Até final do século XVIII todas as cidades continham fazendas e pomares. A necessidade crescente por mais edificações afastou a produção de alimentos da cidade. A permacultura objetiva trazer de volta a produção de alimentos para as áreas urbanas (MOLLISON, 1998). A permacultura é o design de comunidades humanas sustentáveis. É uma filosofia e uma abordagem de uso da terra que inclui estudos dos micronutrientes, plantas anuais e perenes, animais, solos, manejo da água e as necessidades humanas em uma teia organizada de comunidades produtivas (BILL MOLLISON E MIA SLAY 2010).

A agroecologia urbana promove a aproximação das pessoas a um agir local responsável, é um espaço pedagógico para aproximação aos princípios éticos da permacultura – o cuidado com a Terra, o cuidado com as pessoas e cuidado com a distribuição de excedentes.

Considerando que todas as cidades têm espaços ociosos, e terras não utilizadas e subutilizadas, que a maior parte da vegetação existente tem carácter estético e a que prefeitura mantém trabalhadores para cuidar desses espaços de plantios urbanos ornamentais, entendendo que dar utilidade produtiva e social a estes locais tende a suprir as necessidades de oferecer aos munícipes e educandos espaços de interação e possibilidades pedagógicas transdisciplinares para comunidades e instituições educacionais. O redirecionamento dessas atividades para a criação de espaços produtivos, segundo Mollison (1998) é um caso de persuasão pública e de decisão responsável. Esses espaços urbanos agroecológicos tornariam-se ponto de encontro comunitário, favorecendo a criação de laços sociais.

Para iniciar um de jardim agroecológico comunitário, o interesse da comunidade deve ser estimulado e assinaturas coletadas para uma petição à prefeitura para que ceda um lote vago, é necessário que se firme contrato de uso por longo tempo ou sinalize os espaços definidos como de uso comum no plano da cidade. Em jardins comunitários, geralmente os residentes têm seus próprios lotes de canteiros (MOLLISON, 1998).

## 1.6.3 Objetivos

### 1) Projeto ÁGUAS DE IBIRAMA

O projeto visa o reconhecimento ecológico, a crucialidade e a valorização das águas que nascem e fluem no território do município de Ibirama como Bem Comum.

### 2) Curso PEDAGOGIAS DA SUSTENTABILIDADE

O objetivo do curso é a “habilitação na construção local da cultura da sustentabilidade humana no planeta, com a formulação de estratégias sociais e a implementação de políticas, programas e projetos de valorização e uso Sustentável dos Bens Comuns” (Silva, 2019). O curso é arquitetado em três módulos, cada um com três pedagogias. O módulo I reúne as Pedagogias do Viver, do Complexo e do Transdisciplinar. Seu objetivo é a formação epistêmica do participante, através da valorização pedagógica das lógicas operacionais da natureza física, biológica e humana; das dialógicas de complexidade dos fenômenos naturais e sociais e das éticas, estéticas e estratégias transdisciplinares de humanização do mundo. O módulo II reúne as Pedagogias do Colapso, da Sustentabilidade e do Encantamento. Seu objetivo é a construção de uma consciência sobre a crucialidade do presente através do domínio de metodologias pedagógicas: i) reveladoras da trajetória local de colapso das sociedades; ii) identificadoras da conduta agregadora de estratégias e práticas sustentáveis e iii) valorizadoras de formas enativas de construção de conhecimento e consciência. O módulo III reúne as Pedagogias do Cuidado, dos Bens Comuns e da Governança. Seu objetivo é a habilitação específica das pessoas em metodologias sensíveis, sutis, solidárias de criação de espaços permanentes de governança, com a formulação de estratégias sociais e a implementação de políticas, programas e projetos de valorização e uso sustentável dos Bens Comuns.

### 3) Projeto AGROECOLOGIA URBANA

A agroecologia urbana promove a aproximação das pessoas a um agir local responsável. O objetivo é criar espaços agroecológicos urbanos, produzindo alimentos, compostando o resíduo orgânico e promovendo o encontro de pessoas.

## 1.6.4 Metodologia e Avaliação

### 1) Projeto ÁGUAS DE IBIRAMA

A existência do território bem delimitado é fundamental para o reconhecimento e valorização dos bens comuns da natureza, como a água. Considerando a grande quantidade de nascentes no município adotou-se como estratégia programar as ações por bacias hidrográficas, iniciando pela bacia do rio Sellin, cujas águas abastecem quase a totalidade das casas de Ibirama (a exceção são as famílias que possuem sistemas autônomos). As ações previstas no projeto são:

- Identificação das bacias hidrográficas do município demonstrando sua inserção no Bioma Mata Atlântica e deságue das águas no Oceano Atlântico;
- Mapeamento das nascentes e diagnóstico da Área de Preservação Permanente das nascentes,
- Proposição de medidas para o melhoramento das funções hidrológicas da área de preservação e entorno e auxílio na implementação das intervenções propostas;
- Diálogo de saberes;
- Desenvolvimento de um aplicativo de abrangência municipal que promova a interação com e entre a comunidade.
- Monitoramento com drone dos remanescentes florestais das bacias hidrográficas municipais;
- Coleta de amostras de água e análises físico-químicas de pH, Oxigênio dissolvido, fósforo, série nitrogenada e microbiológicas, coliformes totais e Escherichia coli.

### 2) Curso PEDAGOGIAS DA SUSTENTABILIDADE

Cada uma das nove pedagogias do Curso é desenvolvida por meio de temas agregadores. Estes são assim chamados por agregarem as Palavras geradoras de conhecimento e experiência das pessoas participantes em um processo pedagógico social, fornecendo um contexto agregador para compreensão do mundo das pessoas e fora delas. As pedagogias da sustentabilidade contemplam 39 TEMAS AGREGADORES, 13 por Módulo. O desenho ternário dos temas em cada Pedagogia permite a visualização da complementaridade entre os dois primeiros e a emergência do terceiro como resultado do processo histórico revelado pela pedagogia. Cada Pedagogia pode, então, ser entendida como um recurso epistêmico e metodológico de concepção, inovação, planejamento, organização, aplicação e avaliação do conhecimento e das virtudes que facilitam a construção intergeracional da cultura de sustentabilidade humana no Planeta.

A metodologia pedagógica do curso também se fundamenta em argumentos pedagógicos. Estes são frases propositivas de uma racionalidade com princípios de realidade científica, filosófica e cultural, nas quais se encontram as Palavras-Chave geradoras do conhecimento e da experiência humana dos Temas

Agregadores. As Pedagogias da Sustentabilidade utilizam 81 Argumentos Pedagógicos, 9 por Pedagogia, 3 por Tema Agregador. Os Argumentos são os operadores cognitivos de racionalidade entre os Temas, as Palavras e a Realidade. Enquanto os Temas doam o contexto agregador de conhecimento para a compreensão crítica do mundo, as Palavras permitem a leitura específica da Realidade. Os princípios científicos, filosóficos e culturais são os validadores da argumentação pedagógica de significação das relações humanas com o Planeta que se realiza através dos conceitos e do processo de aprendizagem social.

A reflexão sobre os Temas e Argumentos, texto e contexto é avaliada a partir de diálogos sobre a aprendizagem desenvolvidos nos encontros. Cada Pedagogia é apresentada em um encontro, sendo o diálogo e reflexão sobre cada tema agregador desenvolvidos por grupos de autoformação. Os grupos reúnem-se após o encontro com agendamento pré-definido, trabalhando um tema agregador por semana. As metodologias de estudo para estes encontros são sugeridas aos estudantes, tendo estes a liberdade para inová-las.

Ao final de cada um dos três módulos é realizado um Diálogo sobre a Cidade como um Bem Comum em que cada um dos grupos de autoformação apresentará sua construção de um marco de referência para um programa pedagógico de promoção do religare da cidadania com a sustentabilidade das cidades. Esses eventos têm caráter público, estando a comunidade convidada para contribuir no desenvolvimento dos projetos apresentados.

As avaliações dos cursistas se darão por meio:

- Das sínteses de aprendizagem construídas por grupo de autoformação após o estudo de cada uma das pedagogias. Este material pode ser um resumo textual, um vídeo, um podcast, áudios, poesias e etc.
- Dos projetos desenvolvidos por grupo de autoformação ao final de cada módulo.

### 3) Projeto AGROECOLOGIA URBANA

A metodologia consiste

- No planejamento do design dos elementos: espiral de ervas, horta mandala, pomar e sistema de compostagem, de forma integrada e harmoniosa,
- Na implementação e manutenção dos elementos descritos no item anterior;
- Na avaliação através da pesagem dos resíduos orgânicos recebidos para compostagem e dos alimentos e ervas produzidas na horta agroecológica.

#### 1.6.5 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão

A articulação do ensino pesquisa e extensão se dará por meio de:

Atuação no ensino: práticas pedagógicas contínuas nos três projetos a serem desenvolvidas no Programa Escola de Bens Comuns, tendo o curso de Pedagogias para a Sustentabilidade seu eixo central no qual as aprendizagens construídas poderão ser aplicadas e experienciadas nos territórios reconhecidos pelo Projeto Águas de Ibirama e na construção dos espaços agroecológicos urbanos, com aprendizagens teóricas e práticas na produção de alimentos, na produção do composto e no manejo dos resíduos orgânicos.

Os projetos Águas de Ibirama servem de contexto para as Disciplinas de Hidrologia e Gestão de Recursos Hídricos. O curso Pedagogias da Sustentabilidade apoia, complementa e fundamenta a disciplina de Gestão de Recursos Hídricos.

No projeto Águas de Ibirama serão desenvolvidos 3 trabalhos de Conclusão de Curso, dos alunos de Engenharia Sanitária Filipe Gonçalves, João Luis Cunha dos Santos e do aluno de Engenharia de Software, Gustavo José Salvalaggio.

Atuação na Extensão: Os três projetos desenvolvidos na Escola de Bens Comuns objetivam a integração da comunidade de Ibirama às práticas pedagógicas desenvolvidas pelo corpo acadêmico da UDESC parceiros nos projetos.

O reconhecimento de biomas, a aprendizagem pedagógica da sustentabilidade e as práticas de agroecologia urbana objetivam a apreensão de saberes e de vivências capazes de transformar o território local sem perder o contexto emergencial global de transformações quanto aos usos dos Bens Comuns.

Atuação da Pesquisa: O projeto Águas de Ibirama objetiva a identificação, mapeamento e diagnóstico dos biomas locais produzindo indicadores para atuação qualificada para melhores práticas a serem disseminadas.

aos setores sociais, educacionais e políticos de Ibirama. O projeto Pedagogias da Sustentabilidade tem como um de seus produtos a construção de Termos de Referência para o ajustamento de condutas, tanto para a sociedade civil como para o setor público. O projeto Agroecologia Urbana desenvolverá estruturas metodológicas de aplicação prática para a produção de alimentos, produção de compostos e manejo de resíduos na área urbana e periurbana de Ibirama.

### **1.6.6 Avaliação**

#### **Pelo Público**

##### **1) PROJETO ÁGUAS DE IBIRAMA**

A todos os participantes será solicitado o preenchimento de um formulário de avaliação do projeto.

##### **2) CURSO PEDAGOGIA DA SUSTENTABILIDADE**

Abriremos para que os participantes façam uma avaliação ao final de cada encontro e também que respondam a um formulário na conclusão de cada 1 dos 3 módulos.

##### **3) PROJETO AGROECOLOGIA URBANA**

A todos os participantes será solicitado o preenchimento de um formulário de avaliação do projeto.

#### **Pela Equipe**

##### **1) PROJETO ÁGUAS DE IBIRAMA**

A cada dois meses, um encontro terá como pauta única a avaliação do andamento do projeto.

##### **2) CURSO PEDAGOGIA DA SUSTENTABILIDADE**

Ao final de cada módulo a equipe se reunirá para fazer uma avaliação do andamento do curso.

##### **3) PROJETO AGROECOLOGIA URBANA**

Um relatório mensal de avaliação será elaborado pela coordenadora do projeto.

### **1.6.7 Referências Bibliográficas**

CAPRA, Fritjof. A teia da vida. São Paulo: Cultrix, 2012.

DIAMOND, Jared. COLAPSO. Rio de Janeiro: Record, 2010.

JONAS, Hans. Pour une éthique du futur. Paris: Payot&Rivages, 2002.

MATURANA, H.; VARELA, F. A árvore do conhecimento. Campinas: PSY, 1995.

MOLLISON, B; SLAY, R. M. Introdução à Permacultura. Brasília: MA/SDR/PNFC. 1998. 204p.

MORROW, Rosemary. Permacultura passo a passo. Pirenópolis, GO: Mais Calango Ed 2010.

MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Tradução de Maria D. Alexandre e Maria Alice S. Dória. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

OSTROM, E. Governing the commons: The evolution of institutions for collective action. New York: Cambridge University Press. 279p. 1990.

OSTROM, Elinor. El gobierno de los bienes comunes. México: FCE, UNAM, 2015b.

SILVA, D J. Pedagogias da Sustentabilidade [recurso eletrônico] / 1 ed. – Florianópolis: GTHIDRO/ UFSC, 220P. 2019.

UNESCO. Cultura de paz: da reflexão à ação; balanço da Década Internacional da Promoção da Cultura de Paz e Não Violência em Benefício das Crianças do Mundo. – Brasília: UNESCO; São Paulo: Palas Athena, 2010.

### **1.6.8 Observações**

## **1.7 Divulgação/Certificados**

#### **Meios de Divulgação:**

Cartaz, Mala Direta, Internet, Imprensa

#### **Contato:**

gabriele.teschoke@udesc.br

**Emissão de Certificados:** Participantes, Equipe de Execução

**Qtde Estimada de Certificados para Participantes:** 150

**Qtde Estimada de Certificados para Equipe de Execução:** 20

**Total de Certificados:** 170

**Menção Mínima:** MS

**Frequência Mínima (%):** 75

**Justificativa de Certificados:** estima-se 80 certificados para os participantes do curso Pedagogias da Sustentabilidade, 30 para as famílias que participarem do projeto Águas de Ibirama e 20 para os participantes do projeto Agroecologia e 20 para a equipe e apoiadores.

### 1.8 Outros Produtos Acadêmicos

**Gera Produtos:** Sim

**Produtos:** Jogo Educativo  
Oficina  
Outros

**Descrição/Tiragem:**

### 1.9 Anexos

| Nome  | Tipo  |
|---|---|
| declaracao_1.pdf  | ANEXO I - Declaração de Interesse no Desenvolvimento de Ação Extensionista - Edital 01/2021 PROCEU/PAEX |
| declaracao.pdf  | ANEXO I - Declaração de Interesse no Desenvolvimento de Ação Extensionista - Edital 01/2021 PROCEU/PAEX |
| planilha__modelo__de_aCOes_vinculadas_a_programas____item_7.3.5_edital_paex_proceu.xlsx | PLANILHA DE AÇÕES VINCULADAS A PROGRAMAS - PAEX/PROCEU 01/2021  |
| unitransd.pdf   | ANEXO I - Declaração de Interesse no Desenvolvimento de Ação Extensionista - Edital 01/2021 PROCEU/PAEX |
| sedema.jpeg   | ANEXO I - Declaração de Interesse no Desenvolvimento de Ação Extensionista - Edital 01/2021 PROCEU/PAEX |
| rede_educaCAo_ambiental_costeira_e_marinha.pdf  | ANEXO I - Declaração de Interesse no Desenvolvimento de Ação Extensionista - Edital 01/2021 PROCEU/PAEX |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| prefeitura.jpeg                 | ANEXO I - Declaração de Interesse no Desenvolvimento de Ação Extensionista - Edital 01/2021 PROCEU/PAEX |
| planejamento__sec_de_obras.jpeg | ANEXO I - Declaração de Interesse no Desenvolvimento de Ação Extensionista - Edital 01/2021 PROCEU/PAEX |
| defesa_civil.pdf                | ANEXO I - Declaração de Interesse no Desenvolvimento de Ação Extensionista - Edital 01/2021 PROCEU/PAEX |
| bombeiros.pdf                   | ANEXO I - Declaração de Interesse no Desenvolvimento de Ação Extensionista - Edital 01/2021 PROCEU/PAEX |

---

## 2. Equipe de Execução

---

### 2.1 Membros da Equipe de Execução

#### Docentes da UDESC

| Nome                     | Regime - Contrato   | Instituição | CH Total | Funções                |
|--------------------------|---------------------|-------------|----------|------------------------|
| Gabriele Vanessa Tschöke | Dedicação exclusiva | UDESC       | 836 hrs  | Coordenador(a), Gestor |
| Marino Luiz Eyerkauffer  | 40 horas            | UDESC       | 33 hrs   | Colaborador(a)         |
| Sérgio Marian            | 40 horas            | UDESC       | 88 hrs   | Colaborador(a)         |

#### Discentes da UDESC

Não existem Discentes na sua atividade

#### Técnico-administrativo da UDESC

Não existem Técnicos na sua atividade

#### Outros membros externos a UDESC

Não existem Membros externos na sua atividade

#### Coordenador:

Nome: Gabriele Vanessa Tschöke

RGA:

CPF: 05843334988

Email: gabriele.tschoke@udesc.br

Categoria: Professor Assistente

Fone/Contato: 47984239171 / 47984239171

**Gestor:**

Nome: Gabriele Vanessa Tschöke

RGA:

CPF: 05843334988

Email: gabriele.tschoke@udesc.br

Categoria: Professor Assistente

Fone/Contato: 47984239171 / 47984239171

**2.2 Cronograma de Atividades**

**Atividade:** avaliação através da pesagem dos resíduos orgânicos recebidos para compostagem e dos alimentos e ervas produzidas na horta agroecológica.

**Início:** Mai/2022 **Duração:** 21 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 4 Horas/Mês

**Responsável:** Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 4 horas/Mês)

---

**Atividade:** Coleta de amostras de água e análises físico-químicas de pH, Oxigênio dissolvido, fósforo, série nitrogenada e microbiológicas, coliformes totais e Escherichia

**Início:** Fev/2022 **Duração:** 18 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 2 Horas/Mês

**Responsável:** Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 2 horas/Mês)

---

**Atividade:** Curso Pedagogias da Sustentabilidade

**Início:** Abr/2022 **Duração:** 9 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 6 Horas/Mês

**Responsável:** Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 6 horas/Mês)

---

**Atividade:** Desenvolvimento de um aplicativo de abrangência municipal que promova a interação com e entre a comunidade

**Início:** Fev/2022 **Duração:** 6 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 4 Horas/Mês

**Responsável:** Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 4 horas/Mês)

---

**Atividade:** Educação ambiental

**Início:** Fev/2022 **Duração:** 22 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 8 Horas/Mês

**Responsável:** Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 6 horas/Mês)

**Membro Vinculado:** Sérgio Marian (C.H. 2 horas/Mês)

---

**Atividade:** Identificação das bacias hidrográficas do município demonstrando sua inserção no Bioma Mata Atlântica e deságue das águas no Oceano Atlântico

**Início:** Fev/2022 **Duração:** 10 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 2 Horas/Mês

**Responsável:** Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 2 horas/Mês)

---

**Atividade:** implementação e manutenção dos elementos

**Início:** Mai/2022 **Duração:** 21 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 7 Horas/Mês

**Responsável:** Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 6 horas/Mês)

**Membro Vinculado:** Marino Luiz Eyerkauf (C.H. 1 hora/Mês)

---

**Atividade:** Mapeamento das nascentes e diagnóstico da Área de Preservação Permanente das nascentes

**Início:** Fev/2022 **Duração:** 20 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 7 Horas/Mês

**Responsável:** Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 6 horas/Mês)

**Membro Vinculado:** Sérgio Marian (C.H. 1 hora/Mês)

---

**Atividade:** Monitoramento com drone dos remanescentes florestais das bacias hidrográficas municipais

**Início:** Fev/2022 **Duração:** 24 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 5 Horas/Mês

**Responsável:** Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 4 horas/Mês)

**Membro Vinculado:** Sérgio Marian (C.H. 1 hora/Mês)

---

**Atividade:** planejamento do design dos elementos: espiral de ervas, horta mandala, pomar e sistema de compostagem, de forma integrada e harmoniosa

**Início:** Fev/2022 **Duração:** 4 Meses

**Somatório da carga horária dos membros:** 9 Horas/Mês

**Responsável:** Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 6 horas/Mês)

**Membro Vinculado:** Marino Luiz Eyerkauf (C.H. 3 horas/Mês)

---

**Atividade:** Proposição de medidas para o melhoramento das funções hidrológicas da área de preservação e entorno e auxílio na implementação das intervenções propostas

Início:

Abr/2022

Duração:

20 Meses

Somatório da carga horária dos membros: 6 Horas/Mês

Responsável:

Gabriele Vanessa Tschöke (C.H. 6 horas/Mês)

| Responsável              | Atividade                                      | 2022 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                          |  | Jan  | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Coleta de amostras de água e análises físic... | -    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Desenvolvimento de um aplicativo de abrangê... | -    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Educação ambiental                             | -    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Identificação das bacias hidrográficas do m... | -    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | -   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Mapeamento das nascentes e diagnóstico da ...  | -    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Monitoramento com drone dos remanescentes f... | -    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | planejamento do design dos elementos: espir... | -    | X   | X   | X   | X   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Curso Pedagogias da Sustentabilidade           | -    | -   | -   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Proposição de medidas para o melhoramento d... | -    | -   | -   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | avaliação através da pesagem dos resíduos o... | -    | -   | -   | -   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | implementação e manutenção dos elementos       | -    | -   | -   | -   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |

| Responsável              | Atividade                                      | 2023 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                          |  | Jan  | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Coleta de amostras de água e análises físic... | X    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Educação ambiental                             | X    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | -   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Mapeamento das nascentes e diagnóstico da ...  | X    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | -   | -   | -   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Monitoramento com drone dos remanescentes f... | X    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Proposição de medidas para o melhoramento d... | X    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | -   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | avaliação através da pesagem dos resíduos o... | X    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | implementação e manutenção dos elementos       | X    | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |

| Responsável              | Atividade                                      | 2024 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                          |  | Jan  | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |
| Gabriele Vanessa Tschöke | Monitoramento com drone dos remanescentes f... | X    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | avaliação através da pesagem dos resíduos o... | X    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Gabriele Vanessa Tschöke | implementação e manutenção dos elementos       | X    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |

### 3. Receita

#### 3.1 Arrecadação

Não há Arrecadação.

#### 3.2 Recursos da IES (UDESC)

| Bolsas   | Valor(R\$)      |
|--|-----------------|
| Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)    | 0,00            |
| Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20) | 0,00            |
| <b>Subtotal</b>                                      | <b>R\$ 0,00</b> |

| Rubricas                                     | Valor(R\$) |
|--|------------|
| Material de Consumo (3390-30)                | 4.300,00   |
| Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33) | 1.200,00   |

|  |                      |
|--|----------------------|
| Diárias - Pessoal Civil (3390-14)                        | 0,00                 |
| Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)   | 8.800,00             |
| Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39) | 3.000,00             |
| Equipamento e Material Permanente (4490-52)              | 12.700,00            |
| Encargos Patronais (3390-47)                             | 0,00                 |
| <b>Subtotal</b>  | <b>R\$ 30.000,00</b> |
| <b>Total:</b>  | <b>R\$ 30.000,00</b> |

### 3.3 Recursos de Terceiros

Não há Recursos de Terceiros.

### 3.4 Receita Consolidada

| Elementos da Receita (Com Bolsa)                               | R\$              |
|--|------------------|
| Subtotal 1 (Arrecadação)                                       | 0,00             |
| Subtotal 2 (Recursos da IES (UDESC): Bolsas + Outras Rubricas) | 30.000,00        |
| Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)                             | 0,00             |
| <b>Total</b>   | <b>30.000,00</b> |

| Elementos da Receita (Sem Bolsa)               | R\$              |
|--|------------------|
| Subtotal 1 (Arrecadação)                       | 0,00             |
| Subtotal 2 (Recursos da IES (UDESC): Rubricas) | 30.000,00        |
| Subtotal 3 (Recursos de Terceiros)             | 0,00             |
| <b>Total</b>                                   | <b>30.000,00</b> |

## 4. Despesas

| Elementos de Despesas                                    | Arrecadação (R\$) | IES (UDESC)(R\$) | Terceiros (R\$) | Total (R\$) |
|--|-------------------|------------------|-----------------|-------------|
| Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)        | 0,00              | 0,00             | 0,00            | 0,00        |
| Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)     | 0,00              | 0,00             | 0,00            | 0,00        |
| <b>Subtotal 1</b>  | <b>0,00</b>       | <b>0,00</b>      | <b>0,00</b>     | <b>0,00</b> |
| Diárias - Pessoal Civil (3390-14)                        | 0,00              | 0,00             | 0,00            | 0,00        |
| Material de Consumo (3390-30)                            | 0,00              | 4.300,00         | 0,00            | 4.300,00    |
| Passagens e Despesas com Locomoção (3390-33)             | 0,00              | 1.200,00         | 0,00            | 1.200,00    |
| Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (3390-36)   | 0,00              | 8.800,00         | 0,00            | 8.800,00    |
| Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (3390-39) | 0,00              | 3.000,00         | 0,00            | 3.000,00    |
| Equipamento e Material Permanente (4490-52)              | 0,00              | 12.700,00        | 0,00            | 12.700,00   |

|                            |             |                  |             |                  |
|----------------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
| Outras Despesas            | 0,00        | 0,00             | 0,00        | 0,00             |
| Outras Despesas (Impostos) | 0,00        | 0,00             | 0,00        | 0,00             |
| <b>Subtotal</b>            | <b>0,00</b> | <b>30.000,00</b> | <b>0,00</b> | <b>30.000,00</b> |
|                            |             |                  |             |                  |
| <b>Total</b>               | <b>0,00</b> | <b>30.000,00</b> | <b>0,00</b> | <b>30.000,00</b> |

Valor total solicitado em Reais: R\$ 30.000,00

**Trinta Mil Reais**

A seguir são apresentadas as despesas em relação a cada elemento de despesa da atividade: Diárias - Pessoal Civil, Material de Consumo, Passagens e Despesas com Locomoção, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Física, Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica, Equipamento e Material Permanente, Bolsistas e Outras Despesas. Nos respectivos quadros de despesas são apresentados itens específicos, sendo relevante destacar o campo “Fonte”. O campo “Fonte” refere-se à origem do recurso financeiro, podendo ser Arrecadação, Instituição e Terceiros.

#### 4.1 Despesas - Diárias

Não há Diárias.

#### 4.2 Despesas - Material de Consumo

| Descrição                                 | Qtde | Unidade    | Custo Unitário | Fonte       | Custo Total        |
|---|------|------------|----------------|-------------|--------------------|
| anuidade do aplicativo                    | 2    | Unidade(s) | R\$ 500,00     | IES (UDESC) | R\$ 1.000,00       |
| anuidade do plano para website            | 2    | Unidade(s) | R\$ 160,00     | IES (UDESC) | R\$ 320,00         |
| banco de dados e hospedagem do aplicativo | 1    | Unidade(s) | R\$ 1.100,00   | IES (UDESC) | R\$ 1.100,00       |
| domínio para website                      | 1    | Unidade(s) | R\$ 80,00      | IES (UDESC) | R\$ 80,00          |
| mudas e sementes                          | 1    | Unidade(s) | R\$ 1.500,00   | IES (UDESC) | R\$ 1.500,00       |
| pluviômetros                              | 20   | Unidade(s) | R\$ 15,00      | IES (UDESC) | R\$ 300,00         |
| <b>Total</b>                              |      |            |                |             | <b>R\$4.300,00</b> |

#### 4.3 Despesas - Passagens

| Percurso                                | Qtde | Custo Unitário | Fonte       | Custo Total        |
|---|------|----------------|-------------|--------------------|
| Florianópolis » Ibirama » Florianópolis | 4    | R\$ 300,00     | IES (UDESC) | R\$ 1.200,00       |
| <b>Total</b>                            |      |                |             | <b>R\$1.200,00</b> |

Observação: os membros da Unidade de Formação Transdisciplinar, apoiadores do projeto moram em Florianópolis e participarão de algumas atividades do programa.

#### 4.4 Despesas - Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física

| Descrição  | Fonte       | Custo Total        |
|--|-------------|--------------------|
| contratação de palestras/aulas no curso Pedagogias da Sustentabilidade | IES (UDESC) | R\$ 8.800,00       |
| <b>Total</b>   |             | <b>R\$8.800,00</b> |

#### 4.5 Despesas - Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica

| Descrição                     | Fonte       | Custo Total        |
|-------------------------------|-------------|--------------------|
| análises de qualidade da água | IES (UDESC) | R\$ 3.000,00       |
| <b>Total</b>                  |             | <b>R\$3.000,00</b> |

#### 4.6 Despesas - Equipamento e Material Permanente

| Descrição  | Qtde | Custo Unitário | Fonte       | Custo Total         |
|--|------|----------------|-------------|---------------------|
| balança guindaste  | 1    | R\$ 300,00     | IES (UDESC) | R\$ 300,00          |
| computador   | 1    | R\$ 3.500,00   | IES (UDESC) | R\$ 3.500,00        |
| ferramentas e EPIs                                       | 30   | R\$ 50,00      | IES (UDESC) | R\$ 1.500,00        |
| painéis/placas de identificação das bacias hidrográficas | 4    | R\$ 1.400,00   | IES (UDESC) | R\$ 5.600,00        |
| tritador de resíduos orgânicos                           | 1    | R\$ 1.800,00   | IES (UDESC) | R\$ 1.800,00        |
| <b>Total</b>   |      |                |             | <b>R\$12.700,00</b> |

Observação: balança para pesagem do resíduo orgânico recebido, assim poderemos avaliar os resultados produtivos do projeto Agroecologia Urbana.

O computador é principalmente para o trabalho dos bolsistas do projeto.

O triturador, as ferramentas e EPIs são para o projeto Agroecologia Urbana.

Os painéis são recursos pedagógicos do projeto águas de Ibirama, para a comunidade reconhecer a bacia hidrográfica que está inserida.

#### 4.7 Despesas - Bolsistas

Não há Bolsistas.

#### Plano de Trabalho do(s) Bolsista(s)

#### 4.8 Despesas - Outras Despesas

| Descrição     | Fonte       | Custo Total    |
|---------------|-------------|----------------|
| INSS - 0%     | Arrecadação | R\$ 0,00       |
| ISS - 0%      | Arrecadação | R\$ 0,00       |
| PATRONAL - 0% | Arrecadação | R\$ 0,00       |
| SubTotal 1    |             | R\$ 0,00       |
| INSS - 0%     | IES (UDESC) | R\$ 0,00       |
| ISS - 0%      | IES (UDESC) | R\$ 0,00       |
| PATRONAL - 0% | IES (UDESC) | R\$ 0,00       |
| SubTotal 2    |             | R\$ 0,00       |
| INSS - 0%     | Terceiros   | R\$ 0,00       |
| ISS - 0%      | Terceiros   | R\$ 0,00       |
| PATRONAL - 0% | Terceiros   | R\$ 0,00       |
| SubTotal 3    |             | R\$ 0,00       |
| <b>Total</b>  |             | <b>R\$0,00</b> |

#### 4.9 Despesas - Resolução de Destinação Específica da IES (UDESC)

| Discriminação | R\$         |
|---------------|-------------|
| <b>Total</b>  | <b>0,00</b> |

## 5. Critérios para Avaliação da Ação (Reservado à Comissão de Extensão)

| Seleção no Centro |  | Pontuação |  |
|-------------------|--|-----------|--|
| 1.                | Atuação transformadora e de impacto sobre questões regionais prioritárias.   |           |  |
| 2.                | Interação concreta com a comunidade e seus segmentos significativos.   |           |  |
| 3.                | Relevância social, ambiental, artístico, cultural, científica e/ou econômica.  |           |  |
| 4.                | Atendimento às áreas temáticas: comunicação, cultura, direitos humanos, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e trabalho.         |           |  |
| 5.                | Caráter interdisciplinar, interdepartamental, intercentros, interinstitucional.  |           |  |
| 6.                | Pertinência técnica e metodológica da ação.  |           |  |
| 7.                | Articulação entre ensino, pesquisa e produção artístico-cultural.  |           |  |
| 8.                | Divulgação do Curso, Centro e Instituição.   |           |  |
| 9.                | Compatibilidade entre os recursos solicitados e as exigências da atividade.  |           |  |
| 10.               | Possibilidade de impactos das ações do projeto, no processo de qualificação social dos estudantes e dos cursos envolvidos na execução. |           |  |
| <b>Total</b>      |  |           |  |

Cada item receberá pontuação até 1 (um).

Os itens acima deverão ser utilizados para a análise de cada atividade recebendo a pontuação adequada.

Parecer do Departamento:

\_\_\_\_\_  
Relator(a)

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento

Data de aprovação:

Parecer da Comissão de Extensão:

\_\_\_\_\_  
Relator(a)

\_\_\_\_\_  
Presidente da Comissão

Data de aprovação:

Parecer do Conselho de Centro:

\_\_\_\_\_  
Relator(a)

\_\_\_\_\_  
Presidente do Conselho

Data de aprovação na unidade executora:

RESERVADO À PROEX:

Data de Entrada:        /        /

Aprovado em:            /        /

Não Aprovado:        (    )

Justificativa:

\_\_\_\_\_  
Relator(a)

---

\_\_\_\_\_, 04/05/2023  
Local

\_\_\_\_\_  
**Gabriele Vanessa Tschöke**  
Coordenador(a)/Tutor(a)