

## PROCESSO SELETIVO 06 / 2024

### PROVA ESCRITA - QUESTÕES

Na sequência são apresentadas as questões dissertativas elaboradas pela banca, a serem respondidas pelo candidato (nº de inscrição \_\_\_\_\_) conforme a Área de Conhecimento **EDUCAÇÃO**.

**Questão 1 (3,5 pontos):** Tendo em vista a disciplina de Políticas públicas, é essencial esclarecer aos estudantes o papel dessas políticas no contexto educacional e o impacto que podem ter na prática pedagógica. Considerando a especificidade dos cursos de Licenciatura da UDESC Joinville, escolha um dos seguintes temas relacionados na ementa da disciplina: A Educação na Constituição Brasileira. Lei de Diretrizes e Bases (LDB): A Educação Básica e a formação Docente. Plano Nacional de educação (PNE). Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Após selecionar um dos temas, explique como você abordaria esses conteúdos com os estudantes das licenciaturas da UDESC Joinville. Inclua uma reflexão sobre como o trabalho com esse tema é essencial na formação inicial docente.

Com base na legislação vigente, é possível responder a essa questão tendo em vista os seguintes tópicos:

1. A Educação na Constituição Brasileira é um marco fundamental para a educação no Brasil. A educação é considerada um direito social, e a Constituição estabelece a educação como um dever do Estado e da família, além de prever a igualdade de acesso e permanência na escola para todos. A educação é garantida em diversos artigos da Constituição, com ênfase no Art. 205, que define a educação como um direito de todos e dever do Estado e da família, e no Art. 208, que prevê ações específicas para garantir esse direito, como a educação básica obrigatória e gratuita.

- Implicações para a prática docente: A compreensão do papel da Constituição é essencial para que os futuros professores compreendam as obrigações legais e as políticas públicas que garantem e regulamentam a educação no Brasil.

2. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) / (Lei nº 9.394/1996) é a principal lei que regula a educação no Brasil. Ela define as diretrizes gerais para a educação básica, ensino superior e educação profissional. A LDB detalha os níveis da educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), suas finalidades e a organização do currículo. Também estabelece normas sobre a formação dos professores, com foco na qualificação e valorização da profissão docente, regulamentando a formação inicial e continuada.

- Implicações para a prática pedagógica: É importante que os estudantes compreendam os desafios de implementação da LDB, como a desigualdade educacional entre as regiões, a valorização docente e a articulação entre os níveis de ensino.

3. Plano Nacional de Educação (PNE) / (Lei nº 13.005/2014) estabelece diretrizes, metas e estratégias para a educação no Brasil até 2024 (em breve 2034, com a revisão). É importante destacar que os alunos compreendam as 20 metas do PNE, que incluem desde a universalização do atendimento na educação infantil até a qualidade da educação no ensino superior.

- Implicações para os docentes: O PNE direciona políticas para a formação docente, a melhoria da infraestrutura escolar, a ampliação do acesso e permanência na escola e a promoção da equidade. A compreensão dessas metas ajuda os futuros educadores a entender o contexto de suas práticas e os objetivos maiores do sistema educacional.

4. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)/ (Lei nº 8.069/1990) garante uma série de direitos aos menores de 18 anos, incluindo o direito à educação, à convivência familiar e comunitária, e à proteção contra qualquer forma de discriminação.

- Implicações no ensino: É fundamental que os futuros educadores compreendam como o ECA influencia as políticas de educação e os direitos das crianças e adolescentes nas escolas, especialmente em relação à proteção contra abuso e negligência, e as políticas de inclusão e atendimento a alunos em situação de vulnerabilidade.

**Questão 2 (3 pontos):** A teoria sócio-histórica da aprendizagem entende que a interação do sujeito com o meio social é o componente decisivo para a cognição. Vygotsky (1896-1934) compreende o homem como ser biológico e social, como representante da espécie humana e participante de um processo histórico-cultural. Disserte sobre as ideias centrais consideradas como pilares no pensamento de Vygotsky.

A resposta dos candidatos poderá versar sobre os seguintes tópicos: 1) as funções psicológicas têm um suporte biológico, pois são produto da atividade cerebral; 2) o funcionamento psicológico fundamenta-se nas relações sociais entre o indivíduo e o mundo exterior, as quais se desenvolvem num processo histórico; 3) a relação homem/mundo é uma relação mediada por sistemas simbólicos.

**Questão 3 (3,5 pontos):** As políticas públicas de educação têm buscado, nos últimos anos, promover a inclusão e a valorização da diversidade no ambiente escolar. Nesse contexto, a formação inicial docente desempenha um papel crucial para a implementação dessas políticas. Considerando as diretrizes atuais para a educação no Brasil, responda: Como as políticas públicas voltadas para a diversidade (étnico-racial, de gênero, de inclusão de pessoas com deficiência, entre outras) influenciam a formação inicial dos professores? Disserte sobre a importância da preparação dos futuros docentes para lidar com as questões de diversidade e os desafios que eles podem enfrentar na implementação dessas políticas no contexto escolar.

É possível responder a essa questão tendo em vista os seguintes pontos:

- As políticas públicas de educação no Brasil buscam garantir a inclusão e a valorização da diversidade, impactando diretamente a formação inicial dos professores.
- A LDB (Lei nº 9.394/1996) estabelece que a educação deve promover igualdade de condições e considerar a pluralidade cultural brasileira, além de garantir o acesso e a permanência de todos os alunos, incluindo os com deficiência.
- A Lei Brasileira de Inclusão (LBI - Lei nº 13.146/2015) reforça a necessidade de formação docente para uma educação inclusiva, enquanto a Política Nacional de Educação Especial orienta a capacitação dos professores para lidar com alunos com deficiências.
- O Plano Nacional de Educação (PNE - Lei nº 13.005/2014) também dedica atenção à formação docente, destacando a promoção da equidade e da inclusão. As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) orientam a prática pedagógica, enfatizando temas como diversidade étnico-racial, de gênero e necessidades especiais.
- A formação inicial docente deve preparar os futuros professores para reconhecer e respeitar as diferenças e para aplicar metodologias inclusivas. No entanto, a implementação dessas políticas enfrenta desafios, como a falta de recursos adequados e resistência a mudanças, o que exige maior investimento em infraestrutura e formação continuada para garantir uma educação verdadeiramente inclusiva e diversa.
- Essas legislações e diretrizes são fundamentais para que os professores possam atender à diversidade nas escolas, garantindo a igualdade de oportunidades e a participação de todos os alunos no processo educativo.

## Referências

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 20 dez. 1996. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)>. Acesso em: 14 nov. 2024.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Diário Oficial da União, Brasília, 6 jul. 2015. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm)>. Acesso em: 14 nov. 2024.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE, estabelecendo diretrizes, metas e estratégias para a educação brasileira. Diário Oficial da União, Brasília, 25 jun. 2014. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm)>. Acesso em: 14 nov. 2024.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015. Aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, 2 jul. 2015. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13188-resolucao-cp-2-2015&category\\_slug=junho-2015-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13188-resolucao-cp-2-2015&category_slug=junho-2015-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 14 nov. 2024.

LEFRANÇOIS, Guy R. **Teorias da aprendizagem**: o que a velha senhora disse. São Paulo: Cengage Learning, 2009. 479 p. ISBN 9788522106226

MOREIRA, Marco A. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EPU, 2011. 248 p. ISBN8512321806

**Profa. Dra. Fabíola Sucupira Ferreira Sell - Presidente da Banca Examinadora**

**Profa. Dra. Rosania Campos - membro**

**Prof. Dr. Alex Bellucco do Carmo - membro**



## Assinaturas do documento



Código para verificação: **525CL1IL**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:



**FABIOLA SUCUPIRA FERREIRA SELL** (CPF: 841.XXX.584-XX) em 25/11/2024 às 10:41:19

Emitido por: "SGP-e", emitido em 30/03/2018 - 12:35:45 e válido até 30/03/2118 - 12:35:45.

(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/VURFU0NfMTIwMjJfMDAwNTEwMDJfNTEwNTNfMjAyNF81MjVDTDFJTA==> ou o site <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo> e informe o processo **UDESC 00051002/2024** e o código **525CL1IL** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.